



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
26º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o 26º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 03 a 06 de novembro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.

***No dia 06/11/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades. As famílias deverão levar até a escola os roteiros anteriores para correção.***

Um abraço,  
**Professora Gisele**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Identificar a função social do gênero carta e bilhete que circulam no ambiente social (casa, escola, rua, comunidade, etc). Resolver atividades sobre a construção do S.E.A., a ortografia, a ampliação vocabular focando o assunto estudado.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Representar números de até duas ordens (unidade e dezena), compreendendo a composição e a decomposição por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Entender o movimento do Sol (movimento de rotação). Resolver atividade focando o conteúdo aprendido.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de texto (carta e bilhete). Resolução de atividades priorizando a construção do S.E.A., a ortografia, a ampliação vocabular dentro do assunto estudado.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Resolução de situações problemas recapitulando a numeração até duas ordens (unidade e dezena) representando, lendo e escrevendo por extenso a numeração até 99.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Leitura e interpretação de texto sobre o movimento do Sol. Resolução de atividade sobre o que aprendeu no texto que leu.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

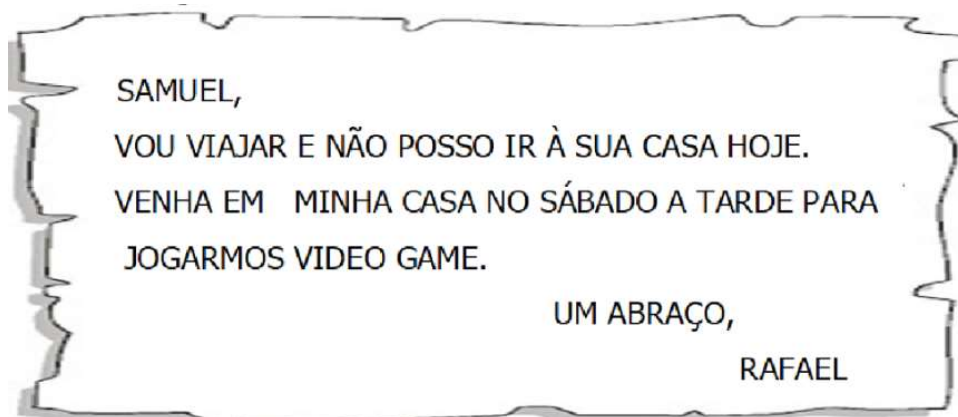
Através da leitura, interpretação de textos diversos, registros escritos (escrita de palavras e frases), representação gráfica (desenho), observações, etc.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 03/11/2020**

VOCÊ SABE PARA QUE USAMOS CARTA E O BILHETE? O **BILHETE** É UM AVISO A ALGUÉM, UM **RECADO CURTO**, JÁ UMA **CARTA** É UM **RELATO DE UM ACONTECIMENTO**, A ALGUÉM QUE ESTÁ DISTANTE.

PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA LER O SEGUINTE BILHETE:



1. QUEM ESCREVEU ESSE BILHETE?                      ( ) SAMUEL                      ( ) RAFAEL
2. PARA QUEM ERA O BILHETE?                      ( ) RAFAEL                      ( ) SAMUEL
3. QUAL DIA DA SEMANA FOI FEITO O CONVITE?                      ( ) DOMINGO                      ( ) SÁBADO
4. QUAL PERÍODO DO DIA FOI O CONVITE?                      ( ) MANHÃ                      ( ) TARDE                      ( ) NOITE



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**MATEMÁTICA**

1. COMPLETE A TRILHA NUMÉRICA E, DEPOIS, FAÇA O QUE SE PEDE:

<b>6</b>				
			<b>13</b>	
<b>1</b>		<b>20</b>		

- 1- PINTE DE VERMELHO O NÚMERO QUE REPRESENTA UMA DÚZIA.
- 2- PINTE DE AZUL O NÚMERO QUE REPRESENTA UMA DEZENA.
- 3- PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE REPRESENTA SUA IDADE.
- 4- PINTE DE LARANJA O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 15.
- 5- PINTE DE VERDE O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19.
- 6- PINTE DE MARROM O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 16 E 18.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 03/11/2020**

**PORTUGUÊS**

1. SAMUEL DEIXOU UM BILHETE PARA A SUA MAMÃE. RECORTE E COLE AS PARTES DESSE BILHETE, OU SE PREFERIR REESCREVA AS PARTES NOS ESPAÇOS CORRETAMENTE.

**ORGANIZANDO UM BILHETE**

DESTINATÁRIO	<input type="text"/>
ASSUNTO	<input type="text"/>
REMETENTE	<input type="text"/>
DATA	<input type="text"/>



**QUANDO EU VOLTAR, TERMINO MINHA  
LIÇÃO DE CASA.**

**FUI JOGAR VIDEO GAME NA CASA DO  
SAMUEL E ESTAREI EM CASA ANTES  
DAS 5.**

**15/08**

**MAMÃE:**

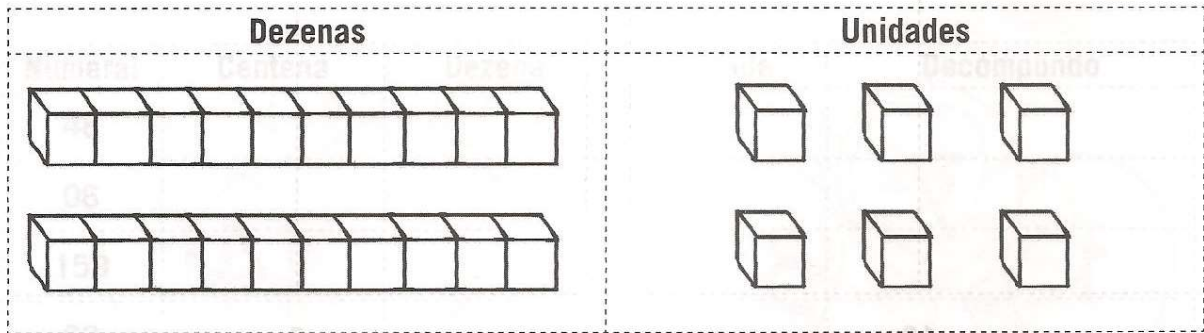
**JOSUÉ**

**BEIJOS,**



**MATEMÁTICA**

OBSERVE O QUADRO POSICIONAL (DEZENA E UNIDADE), COM O MATERIAL DOURADO, E RESPONDA:



- A. QUAL NÚMERO FOI REPRESENTADO NO QUADRO POSICIONAL? \_\_\_\_\_
- B. QUE NÚMERO SE FORMOU NA ORDEM DA UNIDADE? \_\_\_\_\_
- C. QUE NÚMERO SE FORMOU NA ORDEM DA DEZENA? \_\_\_\_\_
- D. O NÚMERO 26 É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
- E. QUAL NÚMERO VEM ANTES DO 26? \_\_\_\_\_
- F. QUAL NÚMERO VEM DEPOIS DO 26? \_\_\_\_\_

❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 05/11/2020**

**CIÊNCIAS**

NOSSO PLANETA GIRA AO REDOR DE SI MESMO, COMO SE FOSSE UM PIÃO E EM VOLTA DO SOL. O MOVIMENTO QUE A TERRA REALIZA EM TORNO DO SEU PRÓPRIO EIXO SE CHAMA ROTAÇÃO. NOSSO PLANETA LEVA 24 HORAS PARA DAR UMA VOLTA EM TORNO DE SI MESMO. ESSE MOVIMENTO MARCA DOIS PERÍODOS IMPORTANTES: **O DIA E A NOITE.**



DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIO-DIA.

ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESSAS E OUTRAS INFORMAÇÕES QUE TEMOS, SÃO POSSÍVEIS POR CAUSA DOS **ASTRÔNOMOS**. ELES SÃO RESPONSÁVEIS PELA OBSERVAÇÃO DO UNIVERSO. PARA ISSO, UTILIZAM DIVERSOS EQUIPAMENTOS, COMO OS TELESCÓPIOS E CÂMERAS, ALÉM DE FAZEREM USO DA COMPUTAÇÃO PARA AUXILIAR NO ESTUDO DO UNIVERSO E TODA A SUA COMPOSIÇÃO.

FAÇA UM DESENHO OU ESCREVA UMA FRASE SOBRE ALGUMA COISA QUE VOCÊ FAZ DURANTE O **DIA** E UMA DURANTE A **NOITE**.

<u>DIA</u>	<u>NOITE</u>

**MATEMÁTICA**

TRABALHANDO COM MATERIAL DOURADO.

RELEMBRANDO:

 <p><b>Placa</b> 1 centena ou 10 dezenas ou 100 unidades</p>	 <p><b>Barra</b> 1 dezena ou 10 unidades</p>	 <p><b>Cubinho</b> 1 unidade</p>
---	---	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COM AJUDA DAS IMAGENS DO MATERIAL DOURADO ACIMA, REPRESENTE OS NÚMEROS NO QUADRO POSICIONAL:

<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>	<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>
<b>32</b>		<b>6</b>	
<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>	<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>
<b>24</b>		<b>10</b>	
<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>	<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>
<b>32</b>		<b>21</b>	



**LÍNGUA PORTUGUESA**

PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA A REALIZAÇÃO DA LEITURA DO TEXTO ABAIXO:

**A CARTA  
ERASMO CARLOS**

<p>ESCREVO-TE ESTAS MAL TRAÇADAS LINHAS MEU AMOR! PORQUE VEIO A SAUDADE VISITAR MEU CORAÇÃO ESPERO QUE DESCULPES OS MEUS ERRINHOS POR FAVOR NAS FRASES DESTA CARTA QUE É UMA PROVA DE AFEIÇÃO...</p> <p>TALVEZ TU NÃO A LEIAS MAS QUEM SABE ATÉ DARÁS RESPOSTA IMEDIATA ME CHAMANDO DE "MEU BEM" PORÉM O QUE ME IMPORTA É CONFESSAR-TE UMA VEZ MAIS NÃO SEI AMAR NA VIDA MAIS NINGUÉM...</p>	<p>TANTO TEMPO FAZ QUE LI NO TEU OLHAR A VIDA COR-DE-ROSA QUE EU SONHAVA E GUARDO A IMPRESSÃO DE QUE JÁ VI PASSAR UM ANO SEM TE VER UM ANO SEM TE AMAR...</p> <p>AO ME APAIXONAR POR TI NÃO REPAREI QUE TU TIVESTES SÓ ENTUSIASMO E PARA TERMINAR AMOR ASSINAREI DO SEMPRE, SEMPRE TEU...</p>
--	---

O TEXTO QUE VOCÊ LEU FALA DE UM MEIO DE COMUNICAÇÃO POUCO USADO HOJE EM DIA, MAS QUE CONTINUA SENDO DE GRANDE IMPORTÂNCIA NA VIDA DAS PESSOAS.

1. QUE MEIO DE COMUNICAÇÃO O TEXTO SE REFERE? \_\_\_\_\_

2. VOCÊ JÁ RECEBEU UMA CARTA? DE QUEM?

---

---

---

3. VOCÊ JÁ ESCREVEU UMA CARTA?

---

---

---

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=w-JpJpiwbdc>





❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 05/11/2020**

**MATEMÁTICA**

PINTE **SOMENTE** AS BARRINHAS E OS CUBOS **NECESSÁRIOS** PARA REPRESENTAR OS NÚMEROS EM DESTAQUE. DEPOIS ESCREVA POR EXTENSO O NOME DO **MAIOR** E DO **MENOR** NÚMERO QUE VOCÊ PINTOU.

23 →	9 →
12 →	46 →
38 →	29 →
33 →	49 →
15 →	10 →

MAIOR NÚMERO POR EXTENSO: \_\_\_\_\_

MENOR NÚMERO POR EXTENSO: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

LEIA A CARTINHA QUE A PROFESSORA GISELE ESCREVEU PARA SEUS ALUNOS DA CLASSE ESPECIAL.

ROLÂNDIA, 26 DE OUTUBRO DE 2020.

QUERIDOS ALUNOS,

ESTOU COM MUITAS SAUDADES DE TODOS VOCÊS, MAS DEVIDO A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS, NÃO PODEMOS NOS ENCONTRAR TODOS OS DIAS. SINTO FALTA DAS NOSSAS AULAS, DAS NOSSAS CONVERSAS E DAS NOSSAS BRINCADEIRAS.

TENHO CERTEZA QUE TUDO ISSO VAI PASSAR E LOGO PODEREMOS NOS REUNIR NOVAMENTE.

CUIDEM-SE.

UM BEIJO COM MUITO CARINHO,

PROFESSORA GISELE.

AGORA É COM VOCÊ. COMO VOCÊ RESPONDERIA ESSA CARTINHA PARA SUA PROFESSORA? USE A CRIATIVIDADE. ESTOU ANSIOSA PARA VER A RESPOSTA DE CADA UM DE VOCÊS!

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 06/11/2020**

**ARTE - L.E.M. – INGLÊS - EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**





**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS**

**ALUNO**

**(A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li> <li>• COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.

**ARTE**



**SAIBA: CENÁRIO** É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ **ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”**

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCHEs FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTÉ UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**



**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORAS:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8">https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8</a>  - REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE COMPLETAR OS NÚMEROS NA SEQUÊNCIA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO CONFORME A SEQUÊNCIA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

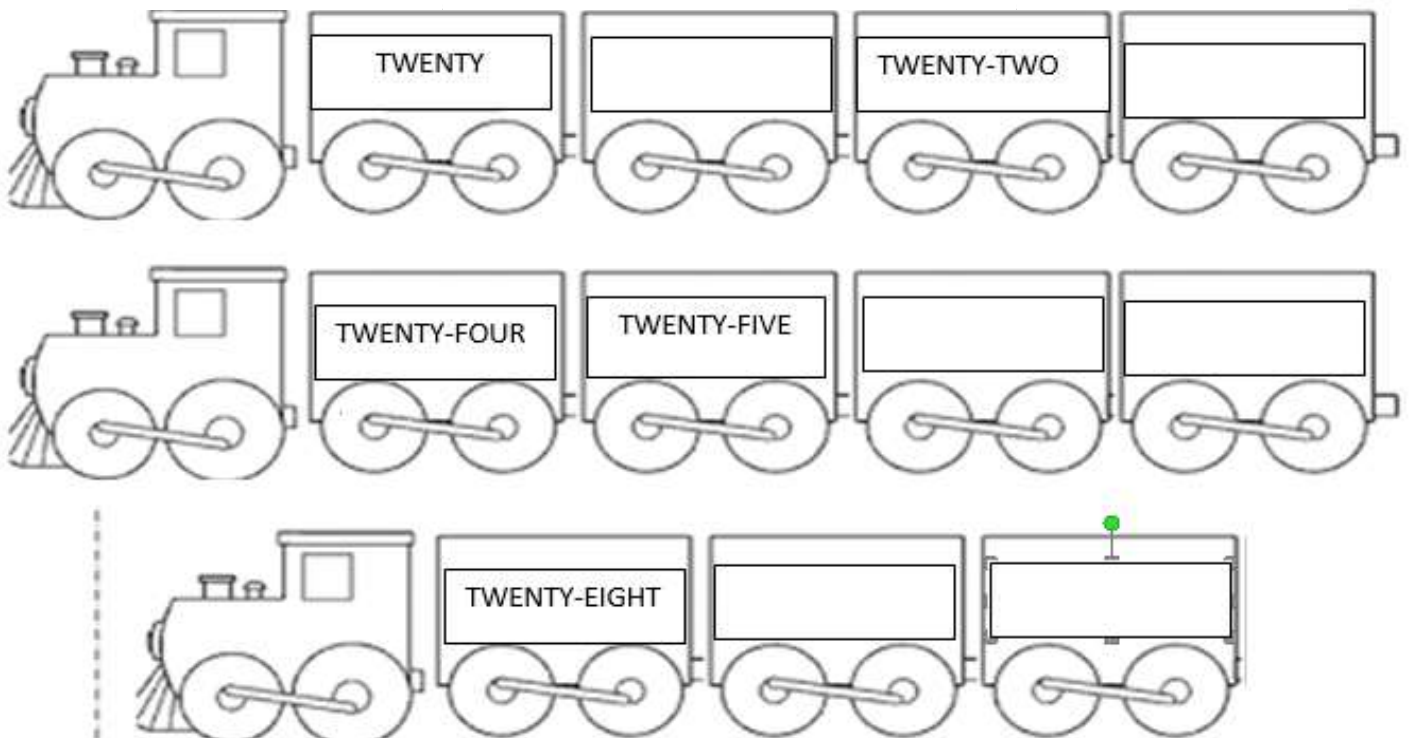
**DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_, 2020**

**NUMBERS 20 TO 30**

20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

**EXERCISE**

**1- COMPLETE THE SEQUENCE (COMPLETE A SEQUÊNCIA)**





**26º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSOR: SILDIMAR E ALDECIR**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11 A 06/11/2020**

**O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA (PULAR CORDA).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF12EF03.C.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**



PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS PARA AS CRIANÇAS, PULAR CORDA MELHORA **AGILIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA, CONDICIONAMENTO FÍSICO, COOPERAÇÃO, MEMÓRIA** (POR CONTAS DAS MÚSICAS QUE AS ACOMPANHA) **SEQUÊNCIA, RITMO E LATERALIDADE**, PULAR CORDA ALÉM DE BRINCADEIRA É UM

EXERCÍCIO FÍSICO EXTREMAMENTE COMPLETO E DIVERTIDO, QUE QUEIMA CALORIAS E RESULTA EM ÓTIMO PREPARO FÍSICO. UMA DAS MAIS DIVERTIDAS FERRAMENTAS PARA SE COMBATER A OBESIDADE E OS RISCOS DE UMA VIDA SEDENTÁRIA. PARA OS ADULTOS, É EXCELENTE PARA PERDA DE PESO, ALÉM DE SER ECONÔMICA E PODER SER PRATICADA EM QUALQUER LUGAR. ENTÃO CONVIDE SEUS FAMILIARES E VAMOS PULAR CORDA.

**MATERIAIS:** CORDA QUE VC TIVER EM CASA, NÃO TENDO PRECISAREMOS ADAPTAR, PEDAÇO DE FIO, CASO NÃO CONSIGA NENHUM DESTAS ADAPTAÇÕES E NÃO TENHA A CORDA, ADAPTAREMOS A BRINCADEIRA DE PULAR CORDA.

**ATIVIDADE:** CORDINHA

DUAS PESSOAS BATEM OU GIRAM A CORDA, ENQUANTO UMA TERCEIRA CRIANÇA PULA E DIZ: “COR-DI-NHA.” CADA SÍLABA DITA CORRESPONDE A UM PULO. QUANDO A CRIANÇA QUE PULA FALA A PALAVRA COMPLETINHA, ELA SAI DA CORDA E DÁ VEZ A OUTRO PARTICIPANTE. QUEM ESTÁ PULANDO NÃO PODE PISAR NA CORDA. PRA QUEM JÁ É ÁGIL EM PULAR CORDA SUGIRO PULAR CANTANDO “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” (FICA OPCIONAL SE QUISER PULAR OUTA CANTIGA QUE VOCÊ CONHECE).



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ADAPTAÇÕES PARA QUEM NÃO TEM CORDA:**

COLOQUE CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO, “COR-DI-NHA”, CORRESPONDERÁ A 3 PULOS. PARA PULAR O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA SEM CORDA, COLOQUE O CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO SEGUINDO O RITMO E AS ORIENTAÇÕES DA CANTIGA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:





<https://www.youtube.com/watch?v=Tew2MP6NPh0&feature=youtu.be>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA PULAR CORDA COMIGO			
PULEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE PROFESSOR SUGERIU?			
EU JÁ SABIA PULAR CORDA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

**VAMOS COLORIR O DESENHO**





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**